



**Istituto Comprensivo Statale
"Rosaria Scardigno - San Domenico Savio"**

Distretto scolastico n.6 via N. Maggioletti snc 70056 Molfetta (Bari)
CM: BAIC85700G CF: 93423370720
tel: 080/3344579 fax: 080/3975843

email: baic85700g@istruzione.it posta certificata: baic85700g@pec.istruzione.it
sito web: www.scardignosaviomolfetta.edu.it



DELIBERA N. 15

28 MAGGIO 2020

**Modalità e criteri di valutazione e di svolgimento dell'Esame di Stato Conclusivo
del I Ciclo d'Istruzione (O.M. n. 09 del 16/05/2020); A.S. 2019-2020**

IL COLLEGIO DEI DOCENTI

VISTO il D.L. 8 aprile 2020 n. 22;
VISTO il D.L. 17 marzo 2020 n. 18 convertito con modificazioni dalla Legge 24 aprile 2020, n. 27;
VISTO il DPR 8 marzo 1999, n. 275;
VISTO il D.Lgs 16 aprile 1994, n. 297;
VISTA la L. 5 febbraio 1992, n. 104;
VISTO il DPR 20 marzo 2009, n. 89;
VISTA la nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388;
VISTA la L. 10 marzo 2000, n. 62;
VISTO il DPR 122/09;
VISTI i DD.MM. 741/17 e 742/17;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n.62;
VISTO il D.Lgs. 13 aprile 2017, n.66;
VISTA la L. 8 ottobre 2010, n. 170;
VISTA l'O.M. n. 09 del 16/05/2020;
CONSIDERATO il PTOF;
SENTITI i Consigli di classe

DELIBERA

Modalità e criteri di valutazione e di svolgimento dell'Esame di Stato Conclusivo del I Ciclo d'istruzione. A.S. 2019-2020.

L'Esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione, per l'a.s. 2019-2020, coincide con la valutazione finale da parte del consiglio di classe. Ai sensi dell'ordinanza ministeriale n. 9 del 16 maggio 2020, in sede di scrutinio finale il consiglio di classe attribuisce alle alunne e agli alunni la valutazione finale delle classi terze di scuola secondaria 1° grado:

1) sulla base della valutazione relativa all'ultimo anno, quale media non arrotondata delle valutazioni conseguite nelle singole discipline e riportate nel Documento di valutazione, anche se

inferiori a sei decimi. La valutazione degli apprendimenti e del comportamento tiene conto dei descrittori relativi alla didattica in presenza ed alla didattica a distanza.

La valutazione globale (giudizio livello globale di maturazione) per l'a.s. 2019-2020 viene articolata tenendo presente gli indicatori (e descrittori) previsti per la formulazione del Documento di valutazione: comportamento, frequenza, socializzazione, impegno e partecipazione, metodo di studio, progresso negli obiettivi didattici, grado di maturità, grado di apprendimento;

2) sulla base del percorso scolastico triennale con media dei voti espressa in decimi, anche inferiore a sei decimi, e senza arrotondamenti;

3) sulla base della valutazione da attribuire all'elaborato, anche in riferimento alla presentazione, prevista dall'art. 6 dell'ordinanza n. 9 del 16 maggio 2020. Il consiglio di classe procede alla valutazione dell'elaborato e della presentazione, calcolando la media senza arrotondamenti dei voti attribuiti ai singoli indicatori. L'elaborato finale per le classi terze della scuola secondaria di I grado, ai sensi dell' O.M. n. 9 del 16/05/2020 è valutato dal Consiglio di Classe con votazioni in decimi, tenendo conto dei seguenti criteri o indicatori: a) originalità dei contenuti; b) coerenza con l'argomento assegnato; c) chiarezza espositiva. Nel valutare l'elaborato, il consiglio di classe tiene conto, altresì, della presentazione orale di cui all'art. 4 dell' O.M. n. 9 del 16/05/2020, con particolare riferimento a: a) capacità di argomentazione; b) capacità di sintesi e rielaborazione. Si precisa che l'articolazione dei descrittori corrispondenti ai voti, di cui alla tabella è meramente indicativa.

INDICATORI	DESCRITTORI DI LIVELLO					
	AVANZATO 10	AVANZATO 9	INTERMEDIO 8	INTERMEDIO 7	BASE 6	INIZIALE 5
1.Originalità dei contenuti	Ottima è l'integrazione dei contenuti, ottimo uso delle fonti	Soddisfacente è l'integrazione dei contenuti e uso delle fonti	Buona è l'integrazione dei contenuti e uso delle fonti	Adeguate è l'integrazione dei contenuti, adeguato uso delle fonti	Sufficiente è l'integrazione dei contenuti e l'uso delle fonti	Superficiale è l'integrazione dei contenuti e l'uso delle fonti
2.Coerenza con l'argomento assegnato	Ottima la coerenza dei contenuti	Soddisfacente la coerenza dei contenuti	Buona la coerenza dei contenuti	Adeguate la coerenza dei contenuti	Sufficiente la coerenza dei contenuti	Superficiale la coerenza dei contenuti
3.Chiarezza espositiva	I contenuti sono organizzati in modo efficace e risultano	I contenuti sono ben articolati e risultano	I contenuti sono organizzati in modo	I contenuti sono organizzati in modo adeguato e	I contenuti sono sufficientemente	I contenuti non sono ben organizzati

	sintatticamente corretti e scorrevoli	sintatticamente corretti e scorrevoli	appropriato e risultano sintatticamente corretti	sintatticamente risultano abbastanza corretti	organizzati risultano sintatticamente accettabili	e presentano errori sintattici
4.Capacità di sintesi e rielaborazione	Approfondita e articolata con rielaborazione critica e personale	Approfondita e articolata con rielaborazione personale	Soddisfacente e chiara con appropriata rielaborazione	Adeguate e chiare con discreta rielaborazione	Sufficiente la rielaborazione e la capacità di sintesi	Superficiale la rielaborazione e la capacità di sintesi
5.Capacità di argomentare	Sicura, ricca, con utilizzo efficace del lessico	Sicura, con utilizzo appropriato del lessico	Corretta, organica, con utilizzo soddisfacente del lessico	Corretta, con utilizzo adeguato del lessico	Semplice, con utilizzo sufficiente del lessico	Incerta con utilizzo di un lessico semplice

Terminate le operazioni di valutazione dei singoli elementi (scrutinio 2019-2020, percorso triennale, elaborato + presentazione), il consiglio di classe procede al calcolo della media aritmetica, arrotondandola all'unità superiore in presenza di frazioni pari o superiori a 0,50. Il voto così calcolato, a discrezione del consiglio di classe, potrà essere aumentato fino all'unità superiore in relazione ai seguenti ulteriori elementi che contribuiscono alla definizione complessiva della valutazione del singolo studente, con riferimento al suo processo di crescita globale e di apprendimento:

- risultati ottenuti dall'alunno rispetto alle effettive potenzialità ed alla situazione di partenza;
- presenza di eventuali gravi e/o numerose insufficienze registrate nel corso del triennio;
- comportamento;
- interesse, impegno e partecipazione al complesso delle proposte educativo-didattiche curriculari ed extracurriculari (concorsi, progetti, laboratori,...);
- livello di maturità dell'alunno;
- metodo di lavoro e ritmo di apprendimento;
- competenze.

Il voto finale, pertanto, non è meramente espressione di una media matematica e potrà non corrispondere ad essa, poiché la media aritmetica potrebbe non dar conto dell'intero percorso scolastico legato a contingenze personali, fattori psico-sociali ed oscillazioni di profitto. Si terrà conto della maturazione personale dell'alunno, circostanziata da risultati ottenuti e da dati soggettivi ed oggettivi.

Descrittori di massima del voto finale

10 - DIECI L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurriculari). Ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo/efficace. Ha acquisito conoscenze approfondite/che rielabora in modo

personale/critico e che riutilizza anche in contesti nuovi, avvalendosi del lessico specifico delle discipline.

9 - NOVE L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio/costante, partecipando in modo costruttivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari). Ha utilizzato un metodo di lavoro autonomo/efficace. Ha acquisito conoscenze complete/rielaborate in modo personale, avvalendosi del lessico specifico delle discipline.

8 - OTTO L'alunno/a ha evidenziato un impegno serio, partecipando in modo attivo (anche in esperienze laboratoriali o extracurricolari). Ha utilizzato un metodo di lavoro globalmente, complessivamente efficace/produttivo. Ha acquisito conoscenze soddisfacenti/adequate, avvalendosi di un lessico appropriato

7 - SETTE L'alunno/a ha evidenziato un impegno settoriale /che ha privilegiato alcune discipline/ saltuario con una partecipazione discontinua/selettiva. Ha utilizzato un metodo di lavoro abbastanza efficace/produttivo. Ha raggiunto conoscenze soddisfacenti/adequate in quasi tutte le discipline.

6 – SEI L'alunno/a ha evidenziato un impegno non sempre adeguato /adeguato solo in alcune discipline con una partecipazione discontinua/limitata. Ha utilizzato un metodo di lavoro poco autonomo/poco produttivo. Le conoscenze acquisite sono superficiali / lacunose .

5 –CINQUE L'alunno/a ha evidenziato un impegno saltuario/non adeguato/del tutto inadeguato alle richieste con una partecipazione discontinua/limitata/settoriale/insoddisfacente. Ha utilizzato un metodo di lavoro meccanico. Non ha acquisito un metodo di lavoro. Ha bisogno di guida costante. Le conoscenze acquisite sono frammentarie/lacunose/insufficienti/non adeguate alla prosecuzione al successivo grado d'istruzione.

È facoltà dei consigli di classe attribuire con voto unanime la LODE, quale ulteriore valutazione favorevole per alunni particolarmente meritevoli e distintisi nel corso del triennio. Per il carattere eccezionale di tale attribuzione, questa possibilità sarà presa in considerazione solo per gli/le alunni/e che in fase di calcolo del voto finale avranno ottenuto la media del 10. La decisione sull'assegnazione della LODE è prerogativa insindacabile del consiglio di classe e non avviene automaticamente al verificarsi dei requisiti indicati.

Valutazione alunni con BES

- La valutazione finale degli alunni con disabilità certificata sarà operata sulla base del Piano Educativo Personalizzato (P.E.I.), al fine di valutare il processo formativo in rapporto alle potenzialità, ai livelli di apprendimento e di autonomia iniziali. Gli alunni potranno presentare l'elaborato, in linea con gli interventi educativo-didattici attuati sulla base del P.E.I., secondo quanto previsto dall'art. 318 del Testo Unico.
- Gli alunni con diagnosi specialistica di disturbo specifico di apprendimento (DSA) potranno presentare l'elaborato utilizzando gli strumenti compensativi più idonei e previsti dal PDP. Essi avranno diritto anche all'eventuale assegnazione di maggior tempo a

disposizione, come indicato nei Piani Didattici Personalizzati (P.D.P.) redatti dai Consigli di Classe e come indicato nella nota ministeriale prot. 26/A del 4 gennaio 2005, nel D.P.R.122 del 22 giugno 2009, art. 10, nella Legge n. 170 del 2010 e ribadito nella circ. n. 48 del 31 maggio 2012.

LA DIRIGENTE SCOLASTICA
Nicoletta PAPARELLA

*Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'ex art.3, comma 2, del D.Lgs n. 39/1993*